

Н. Л. Кряжева

ПОДГОТОВЬТЕ МЕНЯ К ШКОЛЕ!

Советы

Тесты

Задания

Игры

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА
Мир и Образование

Почему вам нужна эта книга?

Вы скоро станете первоклассниками? Да, да, именно так — ваш ребенок и вы — его родители. Жизнь показывает, что «школьные годы чудесные» стали непростым педагогическим испытанием и для уже однажды закончивших школу родителей. В этой книге вы найдете ответы на многие вопросы о том, как подготовить малыша к школе, на какие важные моменты надо обратить внимание, и сможете с пользой позаниматься с ребенком интересными развивающими играми.

Поступление ребенка в школу — новый этап в жизни всей семьи. Подойти к нему надо «во всеоружии». Готовность к школе — это не только знакомство с внешними требованиями — аккуратно одеваться, не опаздывать, не забывать тетради и учебники, быть вежливым и дисциплинированным — их усвоить несложно. Эту книгу можно использовать в качестве увлекательного пособия по развитию важных навыков и умений, необходимых для успешного обучения в первом классе. Вам будет интересно определить самим, в какой степени развиты у ребенка те или иные качества, без которых в школе могут возникнуть трудности. Быстро овладеть ими практически невозможно — необходимо подготовиться заблаговременно.

Вместо того чтобы тратить силы на преждевременные тревоги: Как будет привыкать к школе? Поладит ли с одноклассниками? Как сложатся отношения с учительницей? Сможет ли готовить уроки самостоятельно? и т. д. — возьмите лучше эту книгу и, пока есть время, попробуйте разобраться, кто он — ваш будущий ученик, что умеет, а в чем ему необходима ваша помощь.

Книга вряд ли устоит на полке, скорее всего она будет у вас постоянно под рукой, так как представляет собой рабочий материал для регулярных занятий с ребенком. Использовать ее можно на все 100 %, рисуя, вырезая картинки. Книга пригодится не только будущим первоклассникам и их родителям, но и тем, кому еще до школы расти и расти. Она поможет развивать малыша, постепенно подготавливая ребенка к учебе.

ЧТО ВОЛНУЕТ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Не существует каких-то абсолютных признаков готовности ребенка к школе, важно, чтобы он **хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы.**

Ежегодно тысячи родителей ведут своих малышей в первый класс. Дети, гордые от осознания своей взрослости и в предвкушении какой-то большой и занимательной игры, нарядные и экипированные не совсем понятными, но красивыми канцелярскими принадлежностями, с цветами и фотоаппаратами, ощущают атмосферу праздника.


Их действительно встречают в школе как маленьких «новобранцев», и вся школьная «армия» с умилением и улыбками смотрит на их восторженные мордашки. «Генералы»-учителя строги, но доброжелательны, и на их лицах — застывший вопрос: «Какие вы, наши будущие ученики? Какой запас знаний и умений у вас есть? Будет ли наше общение добрым и по-настоящему полезным?»


Родители, растроганные и не верящие в то, что их малыш уже совсем большой, ловят себя на ощущении смутной тревоги. Множество вопросов возникает у них в связи с этим замечательным событием. Резко меняется режим, появляются заботы, связанные с подготовлением уроков, возрастает необходимость в контроле и помощи своему ребенку. Можно подумать, что до этого дня они не задумывались о подобных проблемах. Но это не так. Просто многие из них одиноки в своих тревогах, мало общаются с педагогами, психологами.

В этой главе мы ответим на вопросы, которые волнуют родителей будущих первоклассников. В основном родители волнуются по поводу внешних признаков готовности к обучению, развития у ребенка усидчивости, аккуратности, послушания. Несомненно, очень важно, как воспримет первоклассник переход из «тепличных» условий детского сада в строгую, а порой и жесткую атмосферу школы, подружится ли с одноклассниками и учителями, станет ли для него школа вторым домом.

Подобные вопросы затрагивают проблемы мотивации к обучению, общения, физической готовности, индивидуально-личностных особенностей детей, взаимоотношений с родителями, безопасного поведения.

«Я В ШКОЛУ НЕ ПОЙДУ!»

 Мне кажется, что моей дочери совсем еще рано в школу, хотя ей уже скоро 7 лет. Она интересуется только куклами и их нарядами. Зову позаниматься — буквы поучить, цифры, почитать, а она не хочет. Я не вижу никакого интереса к школе, знаниям. Рисует одних принцесс, а больше ничего не хочет. Может, ей еще рано в школу?

 Мой сын говорит: «Я в школу не пойду! Хочу в садике остаться. В школе все ребята нехорошие, дерутся, курят, обзываются! Нет уж, лучше я буду в тихий час спать». Боюсь, ему совсем в школу не хочется. А как же он учиться-то будет?

Абсолютно оправданное беспокойство родителей. Похоже, их дети «заигрались» и «засиделись» в дошкольном возрасте и вовсе не хотят расти и развиваться, внутренне боятся трудностей, не готовы к роли школьника, и им может быть не просто перестроить свои навыки и привычки под требования школы. Если это не заметить вовремя и не помочь ребенку, то трудности в привыкании к учебе могут сказаться на успеваемости, общем самочувствии и настроении первоклассника.

Дошкольник, желающий поскорее пойти в школу, обычно с удовольствием изучает буквы, стремится научиться читать и писать, проявляет в 5—6 лет высокую любознательность, изводя взрослых своими «почему?» и «хочу в школу!».

Но не только умения писать, читать и считать определяют готовность к школе. Прежде всего — это желание узнать новое, умение включаться в учебу и игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать свое поведение.

Если вы замечаете в своем ребенке следующие особенности, то стоит признать, что у него могут возникнуть трудности в привыкании к школьной жизни:

■ ваш ребенок категорически не хочет идти в школу и готовиться к ней;

- совсем не интересуется буквами, цифрами, чтением, не любит отвечать на вопросы, не проявляет любознательности и желания узнать новое;

- отказывается заниматься развивающими играми, предпочитает играть в стереотипные и привычные с однообразными сюжетами;

- не стремится общаться со сверстниками, отказывается включаться в групповые игры с определенными правилами;

- не может сосредоточиться на выполнении задания, требующего напряжения и усидчивости;

- быстро утомляется, капризничает, хныкает, стремится казаться младше своего возраста, не контролирует свое поведение;

- абсолютно игнорирует все обращения родителей в тоне «надо» и живет только по принципу «хочу»;

- действует по своим правилам и не реагирует на указания взрослых.

Нежелание идти в школу может объясняться страхом перед «взрослением». Такой ребенок обычно не может принять, что в школу нельзя брать любимые игрушки и играть с ними на уроках, что другие дети могут неласково к нему отнестись, что учитель не всегда будет обращать внимание только на него. Это вызывает огорчение и обиду, может стать причиной отказа ходить на уроки. А в душе ребенка могут поселиться неуверенность в себе, тревожность, даже агрессия.



Что делать?

Не расстраивайтесь! Все поправимо, вы ведь читаете эту книгу еще до того, как ребенок столкнулся со сложностями в общении и привыкании к новой социальной роли.

Расскажите ребенку, как вы учились, приведите в пример знакомого школьника, который хорошо учится, имеет друзей, ходит в секции, вежлив, помогает старшим.

Познакомьте своего малыша с ним и вместе поговорите о школе, о том, что в ней интересно. Ваш ребенок обязательно прислушается к старшему другу.

Воспитывайте ребенка на положительных примерах, рассказывайте, зачем человеку знания, где они пригодятся. Поговорите о разных профессиях и объясните, чему надо научиться, чтобы ими овладеть.

Спросите, а кем ребенок хочет стать, когда вырастет, попробуйте вместе поставить будущие цели, приведите примеры умных и успешных людей и подчеркните, что все они учились в школе и много трудились. Ваша задача — убедить ребенка, что вы всегда будете рядом и поможете в любой момент, ведь ваша семья — это ваша крепость!

Если в семье уже есть школьник, не совершайте грубой ошибки — не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте — все это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Напротив, всегда отмечайте пусть и небольшие, но успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Этим вы поддержите веру в себя у старшего ребенка и дадите возможность младшему стремиться к достижению высоких результатов, несмотря на трудности. Ориентир на успех пусть станет для будущего первоклассника главным, и вы, думая и говоря о школе, должны сами верить, что *всё будет хорошо!*

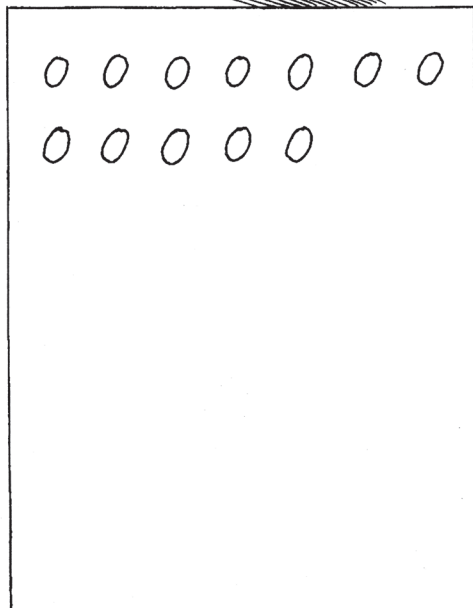
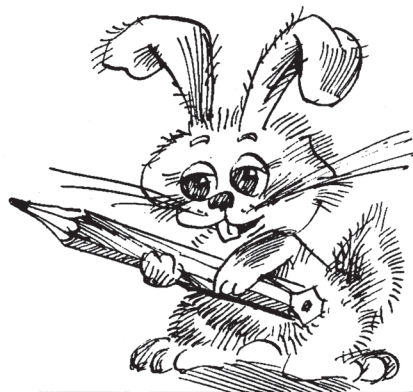
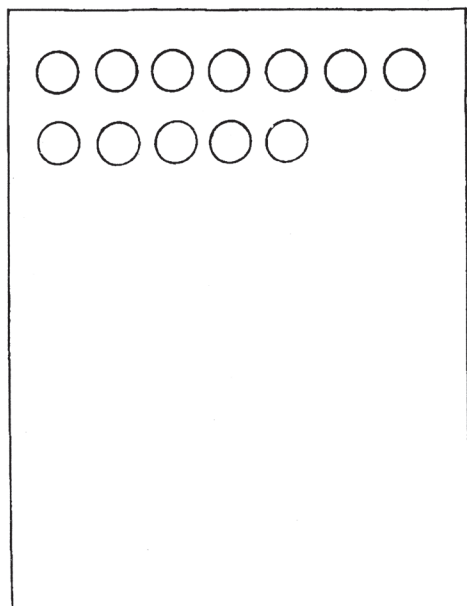
Готовиться к школе надо заблаговременно, поддерживая интерес к поступлению. За год советуем начать выбирать и покупать вместе с ребенком необходимые для учебы принадлежности. Но не все сразу, кучей, а постепенно, советуясь с малышом и объясняя, для чего школьнику эти предметы. Сначала — удобную ручку, чтобы с ее помощью учиться писать буквы, знаки, чертить, выполнять игровые графические задания. Потом можно купить карандаши, чтобы рисовать ими все, что захочется, затем — тетради, дневник, обложки. Приобретите линейку, угольник, трафареты и покажите ребенку, в чем отличие основных геометрических фигур, порисуйте их в тетради «для школы» ручкой «для учебы». Постепенно ребенок примет роль будущего школьника, у него появится огромное желание собрать все, что у него есть, в ранец и отправиться за знаниями. Подобные подготовительные занятия дадут ребенку уверенность в себе, позволят мягко перейти от игры к учебе.

С помощью несложного задания проверьте, в данное время ваш дошкольник еще «игрун» или уже вполне готов «грызть гранит науки»?

Приготовьте два листа в клетку. Предложите ребенку первый лист и скажите, что он будет учиться красиво писать букву «О». Если очень постараться, то за свою работу он получит, как в школе, самую высокую оценку — «5». Пусть красиво напишет целую страницу. А вы заметьте время выполнения задания.

Затем дайте ребенку второй лист.

Предложите поиграть в интересную игру: зайцу надо убежать от волка и спрятаться, чтобы тот его не съел. Надо помочь зайцу и нарисовать ряды капусты, красивые, ровные кочаны, изображая их кружками. Ряды капусты в поле



должны быть частыми и ровными, а кочаны одинакового размера, тогда заяц сможет спрятаться среди них. Для примера нарисуйте первый ряд. Далее ребенок продолжает работу самостоятельно. Отметьте время выполнения задания. Обязательно поставьте «5» и похвалите за помощь зайцу!

А теперь сравните результаты на двух листах:

- качество нарисованных ребенком знаков (буквы «О» и кружков-кочанов), аккуратность, правильность формы, четкий размер;
- количество изображенных знаков;
- время, потраченное на выполнение каждого задания;
- заинтересованность заданием, включенность — какое из них вызвало больший интерес и эмоции;
- отвлекаемость при выполнении заданий.

Сравните свои наблюдения. Вы без труда можете сделать вывод — какое задание выполнялось лучше: первое, где преобладает учебный мотив, или второе, где ведущим является игровой мотив. У старшего дошкольника, ребенка 6,5—7 лет, должна преобладать первая мотивация. Вы можете получить практически одинаковые результаты по двум заданиям. Это, возможно, и является показателем одинакового развития обоих видов мотивации.

«БЕЗ ОБЩЕНИЯ НЕТ УЧЕНИЯ»

В садик Алешу мы не водим. Попробовали, но ему там не понравилось. Он очень ранимый ребенок, не выносит никаких команд и приказов, откликается только на просьбу и уговоры в ласковой форме. От повышенного тона он замыкается и, как черепашка, прячется в панцирь. Ничего уже от него не добьешься. Что, если в школе попадется такая учительница, которая не сможет понять ребенка, ведь тогда он совсем «закроется»?

Вижу, что дома ребенку скучно, ходит из угла в угол, всех дергает, отвлекает, ничем не может увлечься. Скажешь, займись тем-то — займется, сам ничего придумать не может. В садике с детьми играет редко, кто куда поманит, туда и идет. Что с ним в школе будет, ума не приложу!

Если ребенку трудно общаться со сверстниками и взрослыми, стоит очень серьезно задуматься и поразмышлять, **почему?** Это серьезная проблема, ведь общаясь, ребенок получает знания о себе, об окружающем мире, усваивает нормы и правила жизни, понимает чувства и переживания других людей.

Обычно дошкольники и младшие школьники улыбкивы, открыты, жизнерадостны. Они вполне могут обходиться без общества взрослых, находя совместные занятия и игры со сверстниками. Если малыш с удовольствием включается в игры, принимает общие правила, не конфликтует, легко знакомится, то можно сказать, что он вполне общителен.

Но как больно бывает родителям видеть, как их ребенок стоит в стороне, робеет, не решается подойти к играющим детям, пугается взрослых, замыкается, когда с ним пытаются заговорить!

Ничуть не легче родителям выслушивать жалобы, что их дитя дерется, обзывается, обижает, вредничает и мешает другим. А ведь это сами взрослые не научили его общаться со сверстниками, лишили радости иметь друзей, получать поддержку, развиваться в совместных играх! Родительская любовь — огромная сила, но она не сможет заменить живое детское общение.

Трудности во взаимоотношениях возникают нередко, но родителям стоит обратить внимание на стойкие проявления замкнуто-

сти, конфликтности, упрямства, обидчивости. Чаще спрашивайте ребенка, с кем он дружит, в какие игры играет, кто ему нравится. Вас должны насторожить многочисленные жалобы на то, что все вокруг плохие, дерутся, обижают, не принимают играть. Обычно дети могут договориться между собой, но иногда следует помочь ребенку разобраться в ситуации и установить контакты с детьми.

Не надо находить малышу друзей по своему вкусу, запрещая общаться с теми, кто ему нравится. Это его друзья, и вы только навредите своими указаниями, от кого надо подальше держаться. Ваша задача — объяснить, что все люди разные, и привести примеры «что такое хорошо и что такое плохо». Это могут быть не только реальные дети и их поступки, но и герои сказок, мультфильмов. Ребенок должен понять, что он не одинок и иметь друзей — это здорово!

Школа взаимоотношений начинается с самого рождения ребенка, и «обучение» в ней не менее важно и сложно, чем в школе знаний.

Чтобы легко и непринужденно общаться, ребенок должен пройти «разноцветный» путь развития эмоций с его взлетами и разочарованиями — от ощущения безграничного принятия родителями и близкими до обзывалок, дразнилок, «принималок-непринималок» в игры, «дружилок» и «недружилок» со стороны сверстников. Результатами подобного «обучения» будут гибкость поведения, понимание изменившихся ситуаций, умение взаимодействовать с разными людьми, а не только с теми, кто нравится, способность выходить из конфликтов. В результате встреч с различными эмоциями ребенок научится быть самостоятельным и независимым, доброжелательным и жизнерадостным. Согласитесь, это огромный запас умений и навыков, которые обязательно пригодятся будущему школьнику. Легко и свободно общающиеся со сверстниками дети редко испытывают трудности в контактах со взрослыми. Конечно, есть у них и симпатии, и антипатии — это они чувствуют очень тонко.

Понятно, что грубый, агрессивный, безразличный человек вряд ли понравится любому. Не дай бог, чтобы будущая учительница обладала подобными качествами — от таких педагогов надо вприпрыжку бежать! Но подобные «сеятели разумного, доброго, вечного» встречаются очень редко, они сами не задерживаются в среде маленьких «головастиков» и меняют профессию в соответствии со своими личностными особенностями. В школе работают по-настоящему верные детям сердца, способные понять, простить, пусть иногда и поругать за дело, но и справедливо похвалить.

Познакомьтесь с учителем, подружитесь, чаще заходите в школу и обсуждайте происходящее. Важно, чтобы родители приняли

учителя и полностью доверяли его опыту и методам работы. Взаимодействие будет на пользу всем: раскроются уникальность и неповторимость вашего ребенка, особенности его характера и поступков, и вместе вы сможете первокласснику быть в школе оптимистичным и успешным, познать радость учения и ценность человеческого общения.

Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками, приглашайте чаще его друзей домой, отмечайте совместно праздники, участвуйте в их активных играх, бегайте, прячьтесь, прыгайте, кувыркайтесь, вспомните детство, замечательная была пора, верно!? Не позволяйте своему ребенку уныло слоняться в одиночестве, не давайте ребенку превращаться в «черепашку». Пусть он всегда чувствует себя уверенным и свободным в общении!

Полезно играть с ребенком в игры, где проявляются умения общаться, задавать и отвечать на вопросы, понимать чувства других и ставить себя на их место.

«Спрашивалка»

Для проведения этой игры вам необходимо рассадить по кругу любимые игрушки ребенка, обозначить их имена. Вы задаете вопросы, а ребенок громко отвечает за каждую игрушку. Управляйте игрой, стараясь, чтобы каждый «участник» давал развернутые ответы, уточняйте, задавайте дополнительные вопросы. Затем поменяйтесь ролями — ребенок будет спрашивать, а вы отвечать за каждую игрушку.

Вопросы могут быть такие:

Как у тебя дела? Расскажи подробно, а не одним словом!

Что ты любишь? Перечисли как можно больше!

Чего ты боишься? Расскажи про свои страхи!



СОДЕРЖАНИЕ

Почему вам нужна эта книга?	3
Что волнует родителей будущих первоклассников	4
«Я в школу не пойду!»	5
«Без общения нет учения»	10
«Учитесь на здоровье!»	16
«Как много деточек хороших...»	23
«Дитя — это гость в доме...»	30
«Нам не страшен серый волк!..»: техника безопасности первоклассника	34
Учиться — это интересно!	45
«Как прекрасен этот мир...»: способность различать форму	47
«Читать не думая, все равно, что есть не пережевывая»: развитие мыслительных операций	49
«Вспомнить все!»: развитие памяти	51
«Что слышу, то пою...»: развитие слухового внимания	55
«Вот какой рассеянный!..»: развитие зрительного внимания	57
«Пойди туда, не знаю куда...»: ориентировка в пространстве	59
«Очумелые ручки»: мелкая моторика руки	61
«Дети любят счет»: элементарные математические представления	65
«Чтобы учение не стало мученьем!»: домашняя школа будущего первоклассника	67
Развивающие игры и упражнения для подготовки детей к школе	72
Как помочь ребенку полюбить учебу (важные советы)	129